



BICENTENARIO DE
BOLIVIA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

LECTURA DE LA REALIDAD Y UNA APROXIMACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE

GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO, SEGUIMIENTO Y APOYO

1^{er}
año
de **formación**
Gestión 2025

Viceministerio de Educación Superior
de Formación Profesional

Dirección General de Formación de
Maestros



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS - PRÁCTICA EDUCATIVA
COMUNITARIA
GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO, SEGUIMIENTO Y APOYO**

**LECTURA DE LA REALIDAD Y UNA APROXIMACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE
1ER. AÑO DE FORMACIÓN**

Omar Veliz Ramos
Ministro de Educación

José Antonio Apala Bello
Viceministro de Educación Superior de Formación Profesional

Simón Flores Julián
Director General de Formación de Maestros

Elaboración
Dirección General de Formación de Maestros

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2025). Investigación Educativa y Producción de Conocimientos - Práctica Educativa Comunitaria

Guía de Acompañamiento, Seguimiento y Apoyo “Lectura de la Realidad y una Aproximación a la Práctica Docente” - 1er Año de Formación.

La Paz, Bolivia
2025



BICENTENARIO DE
BOLIVIA



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

LECTURA DE LA REALIDAD Y UNA APROXIMACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE

GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO, SEGUIMIENTO Y APOYO

1^{er}
año
de **formación**
Gestión 2025

Viceministerio de Educación Superior
de Formación Profesional

Dirección General de Formación de
Maestros

BORRADOR

ÍNDICE

Presentación	5
Introducción	6
Capítulo I: Investigación Educativa y Producción de Conocimientos y Práctica Educativa Comunitaria (IEPC-PEC)	7
1.1. Objetivo 1er año de formación	7
1.2. Investigación Educativa y Producción de Conocimientos	7
1.2.1. Objetivos	8
1.2.2. Enfoque	8
1.2.3. Propósito	9
1.2.4. Fundamentos	10
1.3. Práctica Educativa Comunitaria	12
1.3.1. Objetivo	13
1.3.2. Enfoque	13
1.3.3. Propósito	14
1.3.4. Caracterización	15
1.3.5. Actores de la IEPC - PEC	16
Capítulo II: Procesos de IEPC-PEC en la Formación Inicial de Maestras y Maestros	17
2.1. Líneas de investigación en la formación inicial de maestras y maestros.	19
2.2. Consideraciones para la investigación	19
2.3. Pautas de investigación educativa en 1er año de formación	22
¿Qué vamos a investigar?	23
¿Cómo vamos a investigar?	24
Método de investigación	25
Técnicas de investigación	26
¿Para qué y para quiénes investigar?	27
Capítulo III: Ruta Metodológica	28
3.1. Etapa preparatoria de salida a la PEC	28
3.1.1. Profundización de la investigación educativa y producción de conocimientos en el MESCP	28
3.1.2. Organización de fechas y horarios para el desarrollo de la PEC (ESFM-UE/CEA/CEE)	28
3.1.3. Mapeo de UE/CEA/CEE	28
3.1.4. Organización y conformación de equipos comunitarios de IEPC-PEC	28
3.1.5. Preparación del Equipo Comunitario para el desarrollo de la IEPC-PEC	29
3.1.6. Designación de docente acompañante	29
3.1.7. Elaboración de instrumentos para la lectura de la realidad educativa	29
3.1.8. Validación de instrumentos de diagnóstico	29
3.1.9. Elaboración de plan de acción	30

3.2. Etapa de ejecución de la PEC (2 semanas)	30
3.2.1. Observación del aula de la UE/CEE/CEA.....	30
3.2.2. Solicitud de documentos institucionales de la UE/CEE/CEA.....	30
3.2.3. Lectura de la realidad educativa (UE/CEE/CEA) y comunidad educativa	31
3.3. Etapa posterior a la salida de la PEC	35
3.3.1. Presentación del portafolio de la IEPC-PEC	35
3.3.2. Socialización del informe de la lectura de la realidad en la ESFM/UA.....	35
Capítulo IV. Instrumentos de investigación educativa	36
4.1. Estructura y ejemplos de instrumentos de investigación educativa.....	36
Capítulo V: Instrumentos de seguimiento y evaluación	43
Capítulo VI: Productos y Resultados.....	53

Presentación

La Investigación Educativa Producción de Conocimientos y Práctica Educativa Comunitaria a diferencia de la investigación tradicional ingresa a un nuevo escenario de debate y cuestionamientos, donde la realidad social demanda nuevas respuestas integrales y transformadoras frente a las problemáticas, necesidades y/o potencialidades actuales del mundo multipolar.

Para comprender esta realidad compleja, debemos entender claramente, que el mundo se encuentra en permanente movimiento, donde el ser humano está inmerso, acoplado desde su cultura, identidad, espiritualidad, con un lenguaje y una cosmovisión propia de su historia, que define sus posibilidades de vida. En ese entendido, el conocimiento es dinámico y está en constante cambio y reinención, producto de la realidad y experiencia que vive el sujeto.

La producción de conocimiento, no sólo es, producir por producir, sino investigar y producir sobre la base de un proyecto de sociedad, orientado al Vivir Bien, desde una visión transformadora, integral y holística.

Al respecto, cuando nos referimos a la producción de conocimientos desde los lineamientos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, esta se orienta a contribuir a la formación de un proceso de liberación; que nos permita comprender que la realidad a la cual uno se va a enfrentar, no es una realidad que simplemente se contempla, no es una realidad ajena a nosotros, ni un objeto que hay que descubrir, sino una realidad que vivimos y conocemos, a partir de la cual, vamos produciendo conocimientos para transformarla.

Por ello, la producción de conocimientos en el MESCP, focaliza a la transformación de una nueva realidad educativa, en la perspectiva de pensar que la realidad desde una visión integral, comunitaria, descolonizadora, intra e intercultural, técnica tecnológica y productiva es un eslabón que articula y potencia. Entonces, investigar significa comprender, explorar, analizar, dilucidar, reflexionar, producir, transformar, logrando encontrar respuestas y posibles soluciones a nuestras preocupaciones, inquietudes, necesidades, problemáticas, potencialidades y no reducirse a repetir de forma retórica a los autores, conceptos o engrosar marcos teóricos innecesariamente.

Omar Veliz Ramos

Introducción

En los últimos diez años, la Investigación Educativa, Producción de Conocimientos y Práctica Educativa Comunitaria, se ha venido consolidando en la formación de maestros, como se muestra en el creciente número de investigaciones plasmadas en proyectos educativos, publicaciones de revistas, textos, entre otros, muchos de los cuales contribuyeron a la transformación de la realidad educativa, logrando gran impacto en la comunidad educativa.

Para este primer año de formación se plantea la lectura de la realidad y una aproximación a la práctica docente, siendo imprescindible este proceso para identificar problemáticas, necesidades y potencialidades. La recolección de información y su análisis, se realiza desde la inmersión en la comunidad educativa, pues, a diferencia de la investigación tradicional, el investigador forma parte de la realidad a transformar. En este sentido, el análisis de la realidad se convierte, según Pérez (1994), “en acercarse a ella, develarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona”.

En el primer capítulo se caracteriza y diferencia la “Investigación Educativa y Producción de Conocimientos y Práctica Educativa Comunitaria (IEPC-PEC)”, planteando los objetivos que persigue cada una de ellas, enfoques y propósitos sin perder de vista que tanto la Investigación Educativa y Producción de Conocimientos con la Práctica Educativa Comunitaria se relacionan intrínsecamente formando parte de un mismo proceso.

El segundo capítulo presenta los “Procesos de IEPC-PEC en la Formación Inicial de Maestras y Maestros”, haciendo énfasis en las líneas de investigación, las características de la investigación para orientar el proceso de investigación, también, se muestran pautas de investigación educativa, a partir de algunas preguntas: ¿Qué vamos a investigar?, ¿Cómo vamos a investigar?, y ¿Para qué y para quiénes investigar?.

El tercer capítulo plantea la “Ruta Metodológica”, que es una secuencia lógica para realizar el proceso de la Investigación Educativa y Producción de Conocimientos en la Práctica Educativa Comunitaria en primer año de formación, haciendo énfasis en el antes, durante y después de la PEC de forma metódica y sistemática.

Finalmente, se presenta como una propuesta un conjunto de instrumentos de investigación educativa para la recolección de información, el seguimiento y evaluación al proceso de la IEPC – PEC, la estructura de los productos, entre otros.

La presente guía, constituye un documento que orienta al estudiante para desarrollar el proceso de la IEPC-PEC, además contribuye con pautas metodológicas para producir conocimientos desde la lectura de la realidad.

Capítulo I: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICA EDUCATIVA COMUNITARIA (IEPC-PEC)

1.1. Objetivo 1er año de formación

En el primer año de Formación Inicial de las y los estudiantes de las diferentes especialidades deben apropiarse del sentido de ser maestro/a y la vocación de servicio en el Sistema Educativo Plurinacional (SEP).

En este entendido, la Investigación Educativa y Producción de Conocimientos y la Práctica Educativa Comunitaria, se constituyen en el eje neurálgico de su formación, siendo el espacio que posibilita realizar la lectura crítica y propositiva de la realidad, a partir de procesos de investigación que permiten responder y transformar las problemáticas, necesidades y potencialidades acorde a las líneas de investigación de un contexto educativo concreto.

Las y los maestros en formación, en correspondencia con los lineamientos curriculares de la formación de maestras/os y las implicancias de la práctica docente, están comprometidos a ser investigadores desde el inicio y hasta la conclusión de su formación, en la perspectiva de plantear soluciones a las realidades emergentes en diferentes contextos educativos. Por ello, el objetivo de primer año de formación es:

Realizar la lectura crítica y propositiva de la realidad educativa a través del análisis, diálogo (socioparticipativo) con los actores de la Comunidad, UE/CEA/CEE, aplicando técnicas e instrumentos de Investigación durante la Práctica Educativa Comunitaria para comprender, reflexionar, analizar y producir alternativas de solución a problemáticas, necesidades y/o potencialidades en la perspectiva de fortalecer los procesos educativos y la práctica docente en el Sistema Educativo Plurinacional.

La Investigación Educativa y Producción de Conocimientos y Práctica Educativa Comunitaria (IEPC-PEC), deben entenderse como procesos diferentes en su comprensión ya que cada cual tiene sus características, pero que en el desarrollo de la PEC se relacionan intrínsecamente formando parte de un mismo proceso.

1.2. Investigación Educativa y Producción de Conocimientos

La producción de conocimientos es un proceso que implica realizar investigaciones a partir de la lectura de la realidad. Una característica en las ESFM/UA es promover la producción de conocimientos desde la Práctica Educativa Comunitaria, siendo este un espacio fundamental

para la formación de maestras y maestros. La investigación educativa está intrínsecamente relacionada con elementos metodológicos que contribuyen a desarrollar un proceso sistemático orientado a la transformación de problemáticas del ámbito educativo en un contexto concreto.

Por lo tanto, la producción de conocimientos no se reduce a la simplicidad de un relato o descripción anecdótica, sino, se plantea el proceso epistémico de la reflexión y análisis de la realidad compleja, en nuestro caso a partir de las experiencias que se desarrollan en las Unidades Educativas y/o Centros Educativos del Sistema Educativo Plurinacional.

Por qué pasa lo que pasa de un hecho vivido a través de un proceso de investigación exhaustiva y rigurosa su horizonte es la transformación de la realidad

1.2.1. Objetivos

La Investigación Educativa y Producción de Conocimientos tiene los siguientes objetivos:

- Realizar análisis crítico y reflexivo de las experiencias y contextos educativos específicos.
- Aportar en la construcción de bases teóricas de investigación educativa pertinentes y en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.
- Fortalecer capacidades en el uso de estrategias, métodos, instrumentos, técnicas y otras herramientas de investigación educativa.
- Fortalecer la capacidad de análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.
- Motivar y orientar la investigación y producción de conocimientos e innovación y transformación educativa.
- Producir conocimientos con base a la investigación de los contextos educativos.

1.2.2. Enfoque

El enfoque formativo es el pluralismo epistemológico acompañado por la revalorización de los saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígena originarios. Así también, los saberes populares, logrando el diálogo intercultural en el horizonte del Vivir Bien. Es un proceso que debe desarrollarse durante todo el ciclo de la Formación Inicial a través de las diferentes Unidades de Formación y de forma primordial en la Práctica Educativa Comunitaria PEC.

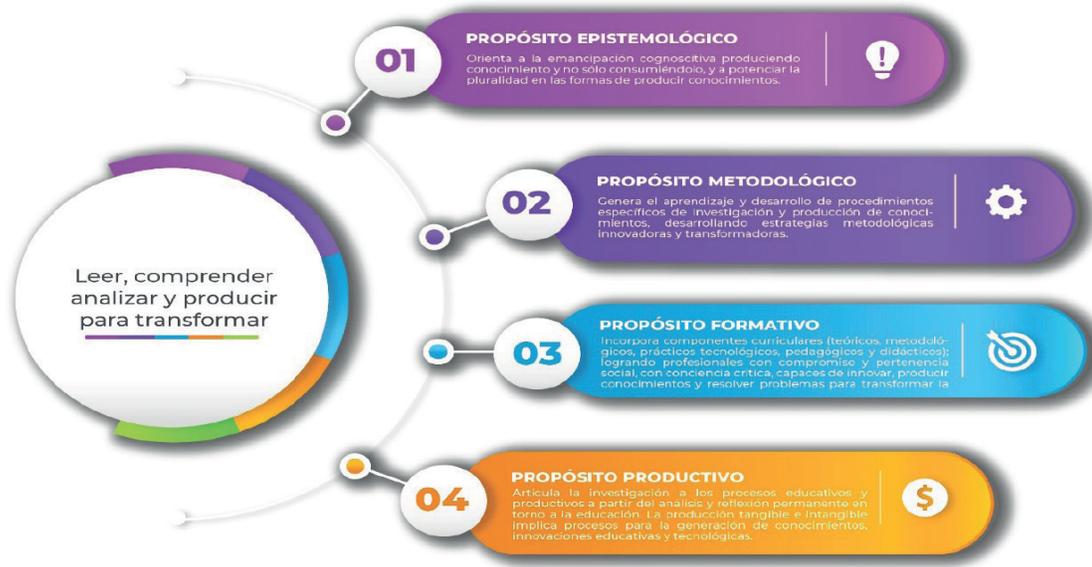
En ese sentido, la Investigación Educativa y Producción de Conocimientos se orienta al desarrollo de capacidades, habilidades, potencialidades y práctica de valores y principios de los sujetos, quienes será los promotores de la transformación educativa. Este proceso esta articulado a la formación de maestros durante los cinco años, lo cual implica abordar en el desarrollo de las Unidades de Formación, metodologías, estrategias y técnicas de investigación en la perspectiva del fortalecimiento de la calidad educativa.

En el marco del MESCP, la Investigación Educativa y Producción de Conocimientos asume los siguientes enfoques:

- **Descolonizador**, porque se lo desarrolla para no reproducir de forma acrítica el conjunto de saberes y conocimientos modernos occidentales. El enfoque descolonizador de la Investigación Educativa y Producción de Conocimientos, orienta el desarrollo de estos procesos con un sentido transformador de la realidad, que permita aportar significativamente en la vida y experiencia de las y los actores educativos involucrados.
- **Productivo y transformador**, en cuanto aplica los saberes y conocimientos adquiridos para la producción de realidades tangibles e intangibles que aportan en la transformación de realidades y mejoramiento de la calidad educativa.
- **Comunitario**, la Investigación Educativa y Producción de Conocimientos se desarrolla en un sentido dialógico y participativo con los diferentes actores de la comunidad.
- **Integral y holístico**, la Investigación Educativa y Producción de Conocimientos complementa la formación integral y holística de la persona, además desarrolla las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir, asimismo, la cosmovisión, espiritualidad y el cuidado de la Madre Tierra, proponiendo actividades y estrategias para la investigación educativa y producción de conocimientos.
- **De género y generacional**, en el marco de las políticas educativas, la Investigación Educativa y Producción de Conocimientos aporta en la lucha contra toda forma de violencia contra las niñas, niños y mujeres.
- **La Investigación Educativa y Producción de Conocimientos**, utiliza como principal enfoque y método de investigación la "Investigación Acción Participativa" porque el sujeto investigador desarrolla su acción investigadora como miembro activo y comprometido de la problemática que aborda en el espacio de la UE/CEA/CEE y no como un sujeto separado del entorno de conocimiento, no se puede desarrollar un proceso de transformación de la realidad si no se siente y piensa (sujeto sentipensante) la realidad problemática.

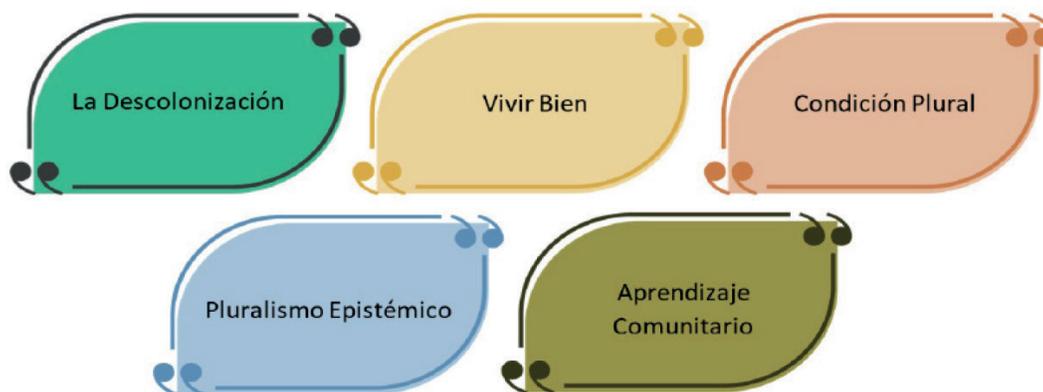
1.2.3. Propósito

La investigación educativa y la producción de conocimientos tiene como propósito la transformación de la realidad que surge de la experiencia educativa vivida, genera cambios sociales y educativos en la comunidad, en respuesta a las demandas, necesidades, intereses, problemáticas y/o potencialidades, identificadas en la práctica educativa comunitaria y el desarrollo curricular en la formación inicial de maestras y maestros. En ese sentido, la investigación educativa y producción de conocimientos tiene los siguientes propósitos:



1.2.4. Fundamentos

- La Investigación Educativa Producción de Conocimientos y Práctica Educativa Comunitaria IEPC-PEC, asume los siguientes fundamentos.



- **Fundamento ideológico político: la descolonización**

El fundamento ideológico político de la IEPC-PEC se sustenta en la descolonización de la práctica educativa, entendiendo la misma como la posibilidad de transformar realidades a partir de la PEC. Este fundamento sostiene un modelo de educación capaz de responder con pertinencia a las necesidades y potencialidades de cada contexto. Contribuye a que los procesos de IEPC-PEC asuman un sentido transformador de las prácticas educativas, evitando la reproducción mecánica de teorías y conocimientos.

Las y los estudiantes, docentes de las ESFM/UA, al involucrarse en las UE/CEA/CEE a través de la IEPC-PEC, son partícipes y protagonistas de la posibilidad de transformar de forma integral las prácticas educativas. El análisis crítico de la realidad, la recuperación, revalorización de saberes y conocimientos, son aspectos que se deben desarrollar en la práctica educativa cotidiana, con un sentido de problematización e investigación educativa. Este proceso alimenta la producción de conocimientos, los cuales son capaces de transformar la práctica educativa, por tanto, las realidades educativas.

- **Fundamento filosófico: Vivir Bien**

El Vivir Bien sustenta la IEPC-PEC en un marco de desarrollo y práctica de valores sociocomunitarios, los cuales posibilitan la complementariedad, reciprocidad y armonía entre seres humanos, la Madre Tierra y el Cosmos. Este fundamento promueve la construcción de relaciones de equilibrio a través de procesos educativos, tanto en un sentido interno de interrelación entre los actores educativos, como en un sentido externo de construcción y transformación social.

El Vivir Bien, en la educación, cuestiona los modelos civilizatorios basados en la acumulación de riquezas y el individualismo. En este sentido, aporta en la reconfiguración de los modelos de vida que el capitalismo pretende instalar a través de diferentes medios, proponiendo, en su lugar, la reflexión de modelos de vida y convivencia basados en los saberes y conocimientos de nuestras naciones y pueblos indígena originarios, campesinos y afrobolivianos. Este fundamento, orienta el desarrollo de una educación con valores e identidad propia, capaz de recuperar y revalorizar saberes y conocimientos que aporten en la construcción de sociedades, para lo cual los procesos de IEPC-PEC son importantes.

- **Fundamento sociológico: condición plural**

El fundamento sociológico promueve el reconocimiento e involucramiento de los diferentes actores sociales y educativos dentro de los procesos de IEPC-PEC. Esta participación plural, permite proponer respuestas educativas pertinentes a la realidad del contexto y suma posibilidades para construir para una mayor transformación educativa y social. A partir del fundamento sociológico como condición plural, el proceso de investigación y producción de conocimientos reconoce la pluralidad de realidades que convergen en las ESFM/UA y de la misma manera en las UE/CEA/CEE, por lo mismo, investigar constituye un proceso que surge desde de la realidad plural para transformarla, respetando los principios y valores en los que se fundamenta.

- **Fundamento epistemológico: pluralismo epistémico**

El pluralismo epistémico en la IEPC-PEC integra los saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígena originarios, campesinos y afrobolivianos con los conocimientos que se conocen como científicos y universales. Bajo esta perspectiva los saberes y conocimientos

asumen un sentido transformador, porque recuperan la identidad y cosmovisión de las naciones y pueblos. Contribuyen con una nueva perspectiva de comprender y construir la realidad, aportando un nuevo paradigma civilizatorio en el que se prioriza la vida.

El pluralismo epistémico es entendido como un proceso de conocer la realidad desde el giro existencial y descolonial que lee la realidad como atravesada por la epistemología moderna racional y positivista. Por lo tanto, no se limita a metodologías y paradigmas fijos o únicos, sino que se fundamenta en la pluralidad de métodos y enfoques que permiten conocer la realidad desde distintos puntos de partida.

El pluralismo epistemológico en el ámbito educativo se fundamenta en vivencias y experiencias vinculadas a los procesos de formación, tanto los desarrollados en las ESFM/UA como en las UE/CEA/CEE.

Es de gran relevancia mencionar que la mirada pluralista epistémica permite avanzar hacia una interculturalidad e intraculturalidad emancipadora del conocimiento, estableciendo que la producción de conocimientos no se centra únicamente en el conocimiento como tal, sino en el proceso para alcanzarlo desde nuestra identidad cultural y territorial.

- **Fundamento psicopedagógico: aprendizaje comunitario**

El aprendizaje comunitario, como fundamento psicopedagógico en la IEPC-PEC, promueve la preservación, desarrollo y difusión de las experiencias educativas propias y comunitarias, con la finalidad de erradicar prácticas educativas eminentemente individualistas, teóricas, mecánicas y repetitivas. Este sentido de aprendizaje comunitario contribuye a un continuo proceso de mejorar la práctica educativa asumiendo la educación desde lo comunitario y participativo, que promueve la colaboración y cooperación en comunidad

Este fundamento sostiene el diálogo e interrelación de saberes y conocimientos, en un sentido integral y holístico. A través de este aprendizaje comunitario, propiciado por el diálogo equitativo entre el saber occidental moderno y el saber ancestral, se fortalece el desarrollo de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir. Todas las personas y realidades que nos rodean, pueden formar parte del proceso educativo, provocando acciones dialógicas entre los saberes y conocimientos propios.

1.3. Práctica educativa comunitaria

Se entiende por Práctica Educativa Comunitaria (PEC) como un proceso sistemático, holístico, descolonizador y comunitario, que promueve la práctica y experiencia en la gestión pedagógica curricular dentro y fuera del aula en relación estrecha con las Unidades Educativas del Subsistema de Educación Regular, Centros de Educación Alternativa, Centros de Educación Especial del Subsistema de Educación Alternativa y Especial, orientadas a dar respuestas a las necesidades, problemáticas y potencialidades en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

1.3.1. Objetivo

La Práctica Educativa Comunitaria tiene los siguientes objetivos:

- Propiciar el encuentro y contacto directo de estudiantes de las ESFM/UA con la realidad educativa para la construcción de experiencias educativas innovadoras y transformadoras que aporten en el análisis crítico y reflexivo de la misma.
- Realizar el análisis y reflexión crítica de las prácticas educativas comunitarias en las UE/CEA/CEE.
- Identificar necesidades, problemáticas y potencialidades de la comunidad educativa del contexto educativo externo y al interior de la UE/CEA/CEE.

1.3.2. Enfoque

La Práctica Educativa Comunitaria (PEC), se enmarca en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), a partir de la comprensión de la realidad socioeducativa, del cual se perciben aspectos que requieren ser atendidos y solucionados para la transformación educativa, en consecuencia, la Práctica Educativa Comunitaria asume enfoques que permiten fortalecer y desarrollar acciones productivas en beneficio de toda la sociedad.

- A propósito, la PEC es **descolonizadora**, porque exige la toma de posición del estudiantes - investigador. A partir de esto, se asume conocimientos desde el enfoque pluralista, fortaleciendo nuestras propias epistemes que permiten orientar la transformación educativa y social. En ese sentido, el desarrollo de la práctica educativa en las instituciones educativas pretende fortalecer las capacidades y potencialidades propias de las regiones con la finalidad de generar, fortalecer investigaciones, producciones de saberes y conocimientos.
- Asimismo, es **productivo y transformador**, considerando que la práctica educativa comunitaria tiene como eje central a la investigación educativa y producción de conocimientos, que permite reflexionar, analizar y proponer proyectos que admitan generar nuevos conocimientos, emprendimientos para el desarrollo de la sociedad.
- A la vez la PEC tiene un enfoque **comunitario**, que como estrategia inclusiva desarrolla todas las actividades en un sentido dialógico y participativo con todos los actores de la comunidad educativa, estos aspectos permiten fortalecer y comprender la realidad educativa para mejorar aprendizajes en torno a mundo cambiante y dinámico.
- La Práctica Educativa Comunitaria es **integral y holística**, debido a que la formación del sujeto debe ser desarrollada en sus dimensiones del ser, saber, hacer y decidir, estas dimensiones permiten fortalecer capacidades y potencialidades cognoscitivas y productivas. Igualmente, enfatiza el enfoque de **género y generacional** frente a de toda forma de violencia en niñas, niños y mujeres.

En definitiva, todo el proceso de la Práctica Educativa Comunitaria, gira en torno al enfoque de la Investigación Acción Participativa Educativa, que permite desarrollar investigación con sujetos activos y en campos de acción en busca de realidades problemáticas para luego solucionar/transformar para la convivencia con equidad y dignidad.

1.3.3. Propósito

“La PEC tiene básicamente tres propósitos:



La Práctica Educativa Comunitaria, durante el proceso y desarrollo debe de cumplir con los propósitos establecidos, mismos debe permitir la interiorización y empoderamiento de la PEC en el marco del MESCP, los propósitos específicos que dinamizaran la práctica educativa son la Epistemología, Metodología - Didáctica y Gestión Comunitaria y Educativa.

- **Propósito epistemológico:** la emancipación epistemológica del conocimiento en la PEC es fundamental, porque no podemos seguir arraigados del conocimiento supuestamente único y universal, esta situación, es importante en la descolonización de la práctica docente a una práctica comunitaria que transforme la simple transmisión de información a la producción de sentido de inteligibilidad de la realidad sociocultural.
- **Propósito metodológico y didáctico:** el trabajo de la práctica educativa comunitaria, es en función al MESCP, donde se genera conocimiento entre todos los actores educativos (docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades educativas) en función a su propio contexto. De tal modo que el proceso metodológico debe generar la formación integral, holística, intercultural, crítico, intercultural, crítico con identidad propia.

Por otro lado, como aspecto fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje es la didáctica, el cual se ocupa durante todo el proceso de la PEC, en la concreción del aprendizaje escolar y el currículo planteado para cada año de escolaridad, producto de ello se tendrá innovación y transformación educativa.

- **Propósito de gestión comunitaria y educativa:** Es incorporar saberes y conocimientos de la comunidad, desde estrategias participativas y comunitarias, desarrollando procesos de complementariedad entre escuela – comunidad para transformar la práctica educativa.

1.3.4. Caracterización

- **La interiorización y comprensión de la realidad educativa**

La Práctica Educativa Comunitaria hace énfasis su intervención en el lugar de los hechos, con la intención de recabar necesidades, problemas y potencialidades. Constituirse en los centros educativos de los subsistemas, implica realizar una mirada desde diferentes ángulos para visibilizar acontecimientos urgentes en el ámbito educativo, este proceso de inmersión hace que podamos comprender empáticamente la realidad de las Unidades Educativa y Centros de Educación Alternativa y Especial. Por consiguiente, la PEC de primer año de formación inicial, observa, estudia y reflexiona los aspectos institucionales, administrativos, los cuales reflejan el estado situacional de cada uno de los aspectos dentro de la institución educativa.

- **Formación en la acción**

El gran problema de la pedagogía sigue estando alrededor de cómo las personas aprenden, este cuestionamiento es tan importante que condiciona incluso la organización escolar de cualquier institución educativa. La formación en la acción, trata de un proceso de formación en la práctica cuya finalidad recae en un aprendizaje de mayor aplicabilidad y adecuación al que hacer educativo, por lo que el ambiente de trabajo se convierte en un espacio de aprendizaje investigativo y de concreción curricular, donde la situación real de trabajo es referente inmediato, poniendo énfasis en la acción, en el aprendizaje y en la formación en la acción que se desarrolla en el aula y la comunidad educativa.

- **Vocación de servicio**

Es una virtud que refleja el compromiso, pasión y espíritu de entrega hacia la práctica docente que se debe desarrollar, es decir, es una práctica constante que permite involucrarse en el ambiente educativo, se manifiesta a través de actitud de agrado, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de la Práctica Educativa Comunitaria. El maestro que trabaja con vocación de servicio, trabaja por el gusto de hacer las cosas bien y exterioriza satisfacción personal en la actividad laboral que realiza.

La vocación de servicio es un valor imprescindible en todo maestro, el mismo se refleja en la habilidad de desarrollar los procesos formativos de manera natural, de tal modo que se requiere que todo maestro se conduzca con actitud sensible, solidaria, de respeto y apoyo hacia los demás.

- **Formación académica especializada**

Para el desarrollo de la Práctica Educativa Comunitaria, se enfatiza el desarrollo de conocimientos en las Unidades de Formación en cada especialidad, esto posibilita entender y desarrollar el trabajo en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, es decir, para la ejecución de las prácticas educativas, el practicante debe de asumir su posición de especialista en base a la formación en su especialidad, esto hará que comprenda en plenitud la dinámica y la evolución en base a las nuevas tendencias educativas y tecnológicas así como la inteligencia artificial.

- **Investigación acción transformadora**

La Práctica Educativa Comunitaria se desarrolla en todos los años de formación inicial, como una primera intervención, se da en el primer año. El estudiante del primer año de ESFM/UA, recibe una formación en el marco del MESCP el cual se vincula con la Práctica Educativa, así como se mencionó anteriormente en uno de los fundamentos, la práctica educativa no solo es aprender y desarrollar la gestión de aula, sino que, existe un factor muy importante que todo estudiante y maestro debe de cumplir durante las gestiones educativas, hacemos referencia a la Investigación Educativa y Producción de Conocimientos.

Las Prácticas Educativas Comunitarias de primer año, tiene sus propias características investigativas, así como de elevar información prioritaria para comprender la realidad educativa entre sus necesidades, problemas y potencialidades. Toda la absorción informativa es desarrollada en el enfoque de la investigación acción participativa transformadora, debido a que no solo es observar y comprender sucesos educativos, sino, tiene el propósito de aportar y realizar cambio a toda aquella dolencia que dificulta el desarrollo educativo.

1.3.5. Actores de la IEPC - PEC

El proceso de la Práctica Educativa Comunitaria es desarrollado con todos los actores educativos quienes interactúan, orientan, dinamizan los procesos educativos con el fin de alcanzar las propuestas y objetivos. Entre directores, docentes, estudiantes, padres de familia, personal de la posta sanitaria, policía, alcaldía, comunidad, autoridades locales, director de UE/CEA/CEE, docente acompañante y el futuro docente son los actores principales y sujetos de transformación educativa, todas las actividades educativas giran en base al desempeño de los actores educativos mencionados, el éxito o el fracaso dependerá de ellos por la responsabilidad que asumen en plantear planes, propuestas, políticas educativas.

La investigación educativa y producción de conocimientos requiere del concurso del investigador, es decir, saber tejer los espacios de relacionamiento con la comunidad donde soy participe como uno más de los integrantes de la comunidad, como parte en la búsqueda de soluciones a los problemas a través, del escucha y diálogo sobre las necesidades y demandas educativas en el contexto. Si el investigador logra posicionarse y es aceptado como parte de ellos, entonces se podrá comprender lo que está pasando en la realidad de estudiantes, sus familias y los actores implicados estableciendo espacios de diálogo. Por otro lado, será importante organizar los problemas y la prioridad de su atención para plantear, replantear sobre nuestra mirada a priori y problematizar integralmente las posiciones y posturas de los actores de la comunidad educativa en la perspectiva de contribuir o encontrar soluciones a los problemas, necesidades y/o problemáticas que afectan en el contexto.

Capítulo II: procesos de IEPC-PEC en la Formación Inicial de Maestras y Maestros

Toda investigación educativa conlleva a la producción de conocimientos a partir de hechos y experiencias educativas, así también, en las ESFM/UA se desarrolla el proceso de IEPC-PEC, de manera integral y articulada durante los cinco años de formación inicial. La Investigación Educativa y Producción de Conocimientos es parte de la Práctica Educativa Comunitaria. Entonces, para afianzar resultados de la IEPC-PEC, requerimos situarnos en el lugar de los hechos con los actores indicados.

Los docentes de las diferentes Unidades de Formación (general y especializada) son responsables de este proceso a través del acompañamiento y orientaciones a las y los estudiantes del sentido de la PEC e incursionar hacia la noble labor de “ser maestro” con “vocación de servicio” y el “amor en el sentido más amplio de lo que implica: EDUCAR”, previsto en los diferentes espacios de la PEC: Comunidad, Unidades Educativas, Centros de Educación Alternativa y Centros de Educación Especial (UE/CEA/CEE) y Aula, de acuerdo a una planificación interinstitucional.

Por lo tanto, las líneas de investigación seguirán un proceso metodológico de la IEPC-PEC que se desarrollará durante los cinco años de formación, como se describe a continuación:



El proceso de la IEPC - PEC concluye con la presentación y defensa del Trabajo Final de Grado.

Primer año de formación: lectura crítica de la realidad

Durante el primer año de formación el estudiante tendrá su primera aproximación a la realidad educativa y curricular del contexto, a través del contacto directo con los actores educativos y una experiencia vivencial. Será partícipe de las actividades de desarrollo curricular en la Unidad Educativa, sin duda, será escenario directo de reflexión para la producción de conocimiento crítico-reflexivo de toda la experiencia vivida. Asimismo, realiza una observación a la práctica educativa del docente en el aula.

El pensamiento metodológico descolonial debe entablar una discusión-dialogada, que permita, la toma de posición y postura, del estudiante investigador.

Segundo año de formación: identificación de problema, necesidad o potencialidad

En el segundo año se desarrollará la lectura crítica de la realidad, ejercicio esencial de la Práctica Educativa, porque no es posible que la simple observación física sea el centro de la formación integral de las y los estudiantes, sino que es necesario llevar adelante un proceso continuo de investigación que más allá de una mera descripción- aborde situaciones y aspectos que no son considerados a simple vista y que permiten comprender aquellos aspectos que sí son visibles a través de la aplicación de instrumentos de investigación.

El segundo año desarrollará diagnósticos comunitarios y participativos de la práctica educativa en el aula, para comprender la complejidad de la realidad que permitirá priorizar, identificar problemas o necesidades que requieran ser intervenidos a través de proyectos educativos innovadores, verificando y analizando la documentación propias de la Unidad Educativa: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Socioproductivo (PSP), Plan Operativo Anual (POA), Plan Anual Trimestralizado (PAT) que permitirá la elaboración y concreción de PDCs.

La producción de conocimiento será enriquecida por la experiencia vivida, respondiendo a las necesidades y potencialidades de la comunidad educativa.

Tercer año de formación: elaboración del diseño metodológico

En el tercer año, se trabajará en la construcción del Diseño Metodológico de Investigación, que tendrá concordancia con las necesidades, problemáticas y/o potencialidades identificadas y priorizadas. El Diseño Metodológico será el referente en cuanto a metodología de investigación para la propuesta del Proyecto Educativo Innovador, que se convertirá en un instrumento de transformación educativa en la búsqueda de mejora de la calidad educativa.

Cuarto año de formación: implementación de la propuesta de transformación

Durante el 4to año de formación, se debe implementar el Proyecto Educativo Innovador, cuya propuesta de transformación educativa responde a una problemática, necesidad o potencialidad específica de la comunidad. La propuesta educativa debe innovar el desarrollo de los procesos educativos, y generar transformación, relevante y pertinente, rompiendo ciclos rutinarios de aprendizaje-enseñanza identificados en la IEPC-PEC de 3er. Año de Formación Inicial.

Quinto año de formación: retroalimentación Proyecto Educativo Innovador, consolidado como Documento de Trabajo de Grado

En este año de formación, se realiza la retroalimentación y el reajuste a la implementación del Proyecto Educativo Innovador, sin dejar de lado la Práctica Educativa Comunitaria, convirtiéndose en un documento oficial de investigación de Trabajo de Grado que contribuya a la mejora de la calidad educativa.

2.1. Líneas de investigación en la formación inicial de Maestras y Maestros

Las líneas de Investigación que orientan el proceso de la IEPC-PEC, son las siguientes:

Líneas de investigación	
<ul style="list-style-type: none"> ● Metodologías educativas emergentes ● Diseños y concreción curricular ● Planificación y desarrollo educativo innovador ● Evaluación holística en la práctica educativa ● Didáctica educativa en el marco del MESCP ● Estrategias metodológicas ● Estrategias para una educación intracultural, intercultural y plurilingüe ● Calidad educativa con enfoque descolonizador ● Políticas educativas ● Pensamiento crítico ● Perfiles de salida ● Enfoques y métodos de investigación ● Pedagogía Crítica ● Pensamiento Complejo y Decolonial ● Saberes y Conocimientos Ancestrales ● Educación Especial e Inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lengua y cultura ● Formación deportiva y artística ● Producción de conocimientos locales ● Recursos educativos ● Procesos educativos inclusivos ● Dificultades de aprendizaje ● Talento extraordinario ● Comprensión lectora ● Lectura y escritura ● Razonamiento lógico matemático ● Innovaciones y tecnologías educativas ● Tecnología e innovación en procesos educativos ● Educación técnica tecnológica productiva ● Otras líneas de investigación emergentes

2.2. Consideraciones para la investigación

La fuente para la producción de conocimiento, tiene que ver con los aportes de toda una corriente de pensamiento que podemos llamar la constelación de aportes “latinoamericanos”, que desde varios ámbitos, comienzan a reaccionar contra el problema de la subordinación de los métodos y marcos de comprensión que acriticamente se usan en Latinoamérica, que van impidiendo conocer nuestra propia realidad; desde el proceso de transformación de nuestra educación, recuperamos los aportes de Orlando Fals Borda y su idea de investigación acción participativa, Paulo Freire y su postura de educación y transformación de la realidad, Hugo Zemelman y Estela Quintar desde los aportes del debate sobre el presente potencial y la pedagogía de la potenciación; y muchos otros autores como Helio Gallardo, Isabel Rauber, Humberto Maturana, los aportes de la teología y la filosofía de la liberación, además de Carlos Salazar y la experiencia de Warisata, y muchos otros, que expresan la construcción de un pensamiento centrado en los sujetos como la base para encarar los procesos de transformación; debates que nos han permitido construir un conjunto de criterios para desarrollar los procesos de producción de conocimiento.

En la formación inicial de maestras y maestros, vinculamos la realidad y la práctica educativa para construir nuevos conocimientos, fortalecer capacidades, habilidades y potencialidades, construir otras formas de aprendizaje desde la formación en acción de la práctica educativa. Tanto la teoría como las experiencias de la realidad, son espacios importantes para una formación integral que responda a las realidades y desafíos que la educación debe afrontar continuamente.

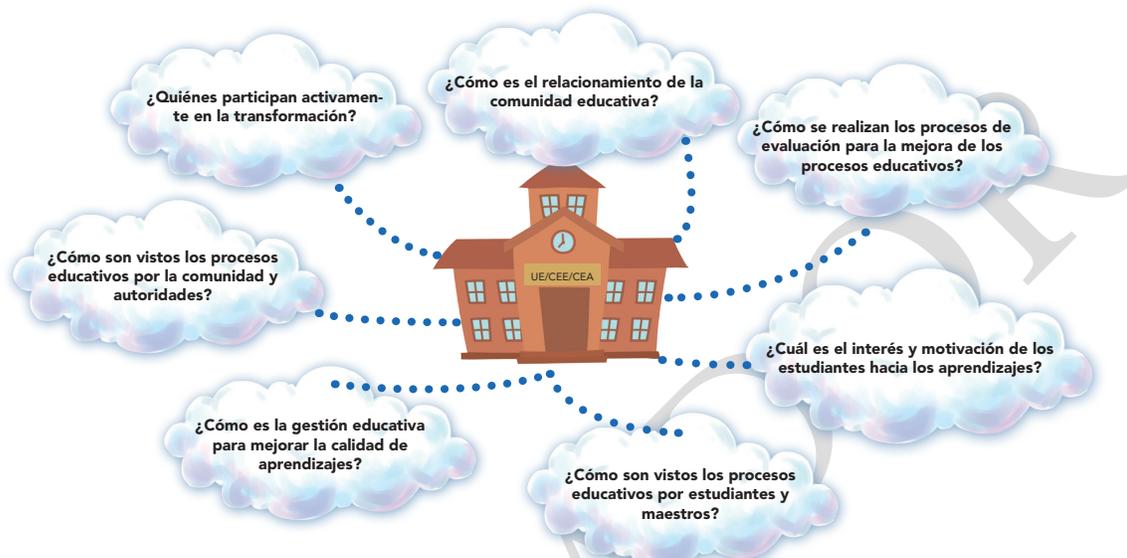
En este sentido, la IEPC-PEC es un espacio importante que une la teoría con la práctica y viceversa desde el acto de leer, comprender, analizar y producir para transformar la realidad educativa. Sin embargo, es importante comprender que desde la IEPC-PEC no podemos abarcar todo, es decir, no podemos transformar toda la realidad de la educación boliviana, o del mundo, sino, la realidad educativa de una comunidad, de un contexto específico, donde nos "tocó" participar y transformar. Cuando hablamos de "realidad educativa", nos referimos a un tejido complejo de sujetos y situaciones que configuran modos de relación y desarrollo en un contexto específico, el cual es dinámico y evolutivo según los cambios o transformaciones de alguno de sus factores (García Ferrando, Ibáñez, & Alvira, 1986). En el ámbito de la educación, la noción de "realidad educativa" el tejido complejo de sujetos y situaciones se sitúan en torno a hechos educativos.

La aproximación a la realidad educativa desde una perspectiva amplia, demanda del concurso del "estudiante practicante" (sujeto en potencia), ciertas condiciones subjetivas y objetivas, es decir, en lo subjetivo se requiere del compromiso, ímpetu, fuerza de voluntad, vocación, servicio social y capacidades socioemocionales. Por otro lado, tener conocimiento de la estructura organizativa del Sistema Educativo Plurinacional, las normativas, planes y programas de estudio, planificación y evaluación curricular, entre otros aspectos para conocer, comprender la realidad educativa, donde los sujetos le dan sentido a los procesos educativos, de acuerdo a las posibilidades y lineamientos curriculares.

En este primer acercamiento a la UE/CEE/CEA y comunidad, la "clave" será plantearse preguntas. Para ello, te proponemos estas preguntas como punto de partida para adentrarnos al mundo de la investigación y encontrar el sentido a nuestro proceso formativo.

LA ESCUELA COMO UN TEJIDO SOCIOCULTURAL

¿Cómo logramos conocer la UE/CEE/CEA y la comunidad?



Después de tener un panorama del contexto educativo, debemos centrar nuestro foco de atención e investigación a los problemas, necesidades, potencialidades en relación a las líneas de investigación planteadas en el presente documento.

Una investigación educativa no podría abordar como foco de investigación situaciones donde no se desarrolla un hecho educativo, por ejemplo: la violencia intrafamiliar; en esta situación, si bien la familia es un sujeto que forma parte de la realidad educativa, la situación de la violencia intrafamiliar no forma parte de un espacio de hecho educativo específico.

Para comprender mejor acerca de lo que sí es y lo que no es una realidad educativa, analizamos las situaciones y sujetos que componen la realidad educativa.

SITUACIÓN	SUJETOS	DESCRIPCIÓN
Administración y gestión educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades educativas. - Autoridades de la comunidad. - Maestra/o. - Madres y padres de familia. - Estudiantes. 	En esta situación, los sujetos desarrollan acciones orientadas a garantizar el funcionamiento institucional de la educación. Realizan actividades de planificación, organización, administración, control, entre otras, que garantizan el desarrollo normal de los procesos educativos a nivel institucional.
Planificación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Gestor (Director/a). - Maestra/o. - Estudiantes. 	En esta situación, los sujetos planifican el desarrollo de los procesos educativos, en torno a los lineamientos curriculares específicos.
¿Qué otra situación educativa y sujetos identificarías?		

Cabe notar que cada realidad educativa es diferente, dinámica y evolutiva según los tipos de relación, “lógicas de cotidianidad” y organización que existe en un determinado contexto o las dinámicas coyunturales que podrían desarrollarse.

2.3. Pautas de investigación educativa en 1er año de formación

La investigación educativa en 1er año de la formación inicial de maestras y maestros, propone procesos y metas específicas que irán introduciendo a las y los estudiantes en una dinámica que se irá profundizando cada año de formación, hasta construir capacidades investigativas que formen parte del ejercicio docente como maestras y maestros.

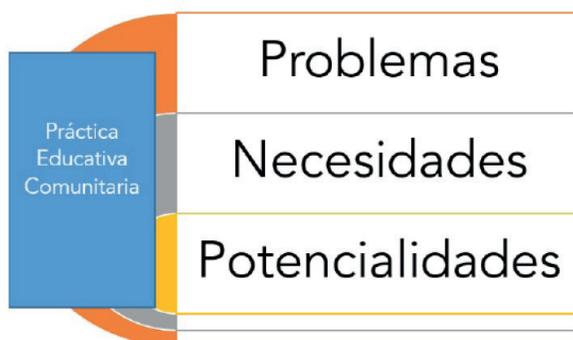
A manera de organizar los procesos de investigación, la planificación en la que el equipo de investigación debe establecer un horizonte para desarrollar su experiencia de IEPC-PEC en el periodo asignado. Esta planificación puede ser guiada por las siguientes preguntas:



Estas preguntas generales, nos permite planificar una secuencia de actividades de investigación, organizadas en tres momentos específicos, los cuales nos ayudan a no perder el horizonte.

¿Qué vamos a investigar?

Para iniciar el proceso de la IEPC-PEC, debemos enfatizar la investigación enfocados en problemáticas, necesidades o potencialidades, el cual será el centro de atención y análisis durante este proceso. Tomando en cuenta que la realidad educativa no es idéntica una de otra, es dinámica y compleja, la IEPC-PEC no podría proponer una investigación que pretenda leer, comprender, analizar y producir toda la realidad educativa nacional, sino debemos focalizarnos en el contexto educativo concreto, que tiene sus particularidades en:



A momento de realizar la lectura de la realidad es necesario enfocarnos en tres aspectos que debemos observar: el contexto de la comunidad donde se encuentra la UE/CEA/CEE, el contexto educativo al interior de la UE/CEA/CEE y el aula.

CONDICIONES	DESCRIPCIÓN
Contexto de la comunidad donde se encuentra la UE/CEA/CEE.	<ul style="list-style-type: none"> - Ámbito demográfico. - Ámbito económico. - Ámbito político. - Ámbito cultural. - Ámbito Psicosocial. - Ámbito Interinstitucional. - Relacionamiento con la UE/CEA/CEE. - Otros.
Contexto educativo al interior de la UE/CEA/CEE.	<ul style="list-style-type: none"> - Ámbito pedagógico. - Ámbito institucional (PEI, POA, PSP y otros). - Ámbito infraestructura y equipamiento. - Ámbito de gestión administrativa. - Clima institucional. - Relacionamiento UE/CEA/CEE y la comunidad. - Otros.

La investigación tiende a focalizarse desde la perspectiva de los hechos educativos o sociales concretos de una realidad, donde somos partícipes. Te proponemos algunos criterios en torno a los límites y condiciones que podrían ayudar a establecer en la investigación:

CONDICIONES	DESCRIPCIÓN
Geográfico.	Hace referencia al espacio geográfico en donde se desarrollará la investigación, este debe ser lo más preciso posible. Por Ejemplo: <i>El curso de 3ro de secundaria de la UE Adela Zamudio del Distrito Educativo San Joaquín del departamento de Beni.</i>
Temporal.	Hace referencia al periodo temporal en el que se desarrollará la investigación. Por Ejemplo: 3er trimestre de la gestión escolar 2023
Fuente de información.	Las fuentes de información permiten saber si la investigación que se propone es viable o no, porque estas fuentes están vinculadas con los anteriores criterios. Si de los criterios anterior existen fuentes desde donde podamos investigar, entonces la investigación es viable y se puede realizar. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de la clase de matemática en 3ro de secundaria. - Registro pedagógico. - Instrumentos de evaluación.
Siguiendo la secuencia de los ejemplos, un posible problema de investigación podría ser: <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades de aprendizajes de factorización en estudiantes de 3ro de secundaria de la UE Adela Zamudio del Distrito Educativo de San Joaquín del departamento de Beni en el 3er trimestre de la gestión escolar 2023. 	

¿Cómo vamos a investigar?

Una vez identificado los problemas, necesidades o potencialidades en el contexto educativo, lo cual se ha sintonizado con las líneas de investigación planteado para la formación de maestros. Se realizará el abordaje metodológico, el cual permitirá una correcta aproximación con el propósito de la leer, comprender, analizar, producir y transformar. La metodología de la investigación es un conjunto de métodos, técnicas e instrumentos que nos permiten obtener información y datos de la realidad, para luego analizarlos y visibilizar las posibilidades de transformación.

La metodología de la investigación educativa permitirá establecer una ruta crítica en torno a la cual desarrollaremos el proceso de investigación educativa. Una metodología de investigación educativa describe:



Método de Investigación

Las investigaciones metodológicas tienen su origen y su cauce, donde contribuyeron desde su lógica y enfoque epistémico en la evolución y desarrollo de la humanidad. Así como el enfoque positivista tuvo sus contribuciones en su momento, pero, el desarrollo capitalista excesivo no favorece en plenitud a la humanidad y la Madre Tierra, en contraposición, aparece el enfoque hermenéutico haciendo investigaciones más contextualizadas o desde el lugar de los hechos. Pero en realidad una gran parte de las investigaciones se han fetichizado en favor de los monopolios y el control del mercado.

El MESCP, adopta y enfatiza investigaciones más propias que contribuyan a las acciones humanas desde el enfoque descolonizador y el pluralismo epistemológico. La descolonización para Chilisa (2012) es un proceso que se concentra en las preocupaciones y las visiones del mundo de los otros colonizados para que ellos y ellas se entiendan a sí mismos a través de sus propias suposiciones y perspectivas.

Por otra parte, Rada (2020) menciona que “el pluralismo epistemológico hace referencia a la heterogeneidad epistémica, a la necesaria concurrencia de éstas, a su reconocimiento y, por lo tanto, a la búsqueda de diálogo hermenéutico. La importancia del pluralismo hermenéutico no sólo radica en esta heterogeneidad y en la búsqueda de diálogo hermenéutico, sino en plantear como episteme ancestral, como episteme resistente, como episteme alternativa, los saberes y cosmovisiones nativas, además de reconocer otros saberes, los saberes de la gente, los saberes culturales, los saberes concretos, descalificados por las ciencias”.

El proceso metodológico de la Investigación Educativa y Producción de Conocimientos en las ESFM/UA, se fundamenta en investigaciones propias emancipadoras, considerando el horizonte de la intraculturalidad, interculturalidad y plurilingüismo. El proceso de la Práctica Educativa Comunitaria es el núcleo que genera posibilidades investigativas, debido a la diversidad y complejidad de los hechos educativos, los mismos deben ser vistos y analizados desde una posición crítica, reflexiva y propositiva reflejada en escritos investigativos que permita comprender los problemas, necesidades y/o potencialidades.

El enfoque de investigación educativa, puede variar de acuerdo a la naturaleza de la investigación, su finalidad, propósito, etc. Pero para todo tipo de investigación es necesario, contar con el conjunto de técnicas, instrumentos, procedimientos y pasos organizados y sistemáticos que se pueden emplear en el desarrollo de la investigación educativa para recopilar, analizar e interpretar datos con el fin de responder a las preguntas de investigación que han sido planteadas a la hora de identificar los problemas, necesidades, vocaciones y potencialidades en correspondencia con las líneas de investigación de la formación de maestros.

El método de investigación se considera como una serie de pasos organizados y sistemáticos para alcanzar un determinado objetivo planteado durante la investigación y producción de conocimientos. En esta primera aproximación podemos adoptar algunos métodos de investigación como ser: investigación acción participativa, transformadora, etnográfica, documental, exploratoria, entre otras que la o el investigador considere pertinente de acuerdo a su finalidad, propósito en la perspectiva de transformación.

Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación son muy importantes en el proceso de la lectura de la realidad, lo cual ayuda a precisar lo que se quiere investigar y transformar. A diferencia del método de investigación, las técnicas de investigación son mucho más específicas y concretas. Para esta primera aproximación a la realidad educativa, se sugiere las siguientes técnicas:

- Observación participante
- Observación no participante
- Entrevistas estructuradas
- Entrevistas semiestructuradas
- Entrevistas abiertas
- Entrevistas en profundidad
- Grupos focales
- Círculos de reflexión
- Análisis de contenido
- Análisis de casos
- Análisis de narrativas
- Análisis de datos visuales
- Encuestas estructuradas
- Cuestionarios
- Pruebas estandarizadas
- Grupo de discusión
- Sociometría
- Didactobiografía
- Estadística descriptiva
- Otras

Instrumentos y recursos de investigación

Los instrumentos de investigación están relacionados con las técnicas de investigación, la utilidad de los mismos es importante para recopilar la información de una forma metódica y sistemática.

- Guía de Observación
- Guías de Entrevistas
- Guía de Encuestas
- Guía de Cuestionarios
- Cuaderno de campo
- Fichas
- Actas

Recursos

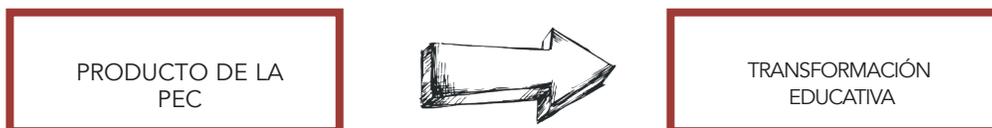
- Grabadoras
- Filmadoras
- Aplicaciones y herramientas tecnológicas
- Software ATLAS ti
- SPS Estadística

¿Para qué sirve y para quiénes investigar?

Toda investigación educativa constituye un aporte para la comprensión de la realidad, por lo que la investigación desarrollada en la PEC no podría quedarse en el anonimato; debe ser compartida, socializada, difundida pero principalmente, discutida, reflexionada y profundizada para seguir avanzando en una ruta de investigación educativa que aporte en la transformación sustancial de la educación boliviana, preferentemente la práctica educativa.

Por otro lado, la investigación debe visibilizar algunas posibilidades de transformación en la práctica educativa (focalizado en los sujetos directivos, maestros, estudiantes, consejo educativo y otros actores relacionados con el ámbito educativo) y el fortalecimiento de la calidad educativa en el Sistema Educativo Plurinacional.

El momento histórico y los cambios profundos en la educación, requiere del concurso de sujetos (estudiantes, maestros, autoridades, otros) de mucho compromiso y vocación para incursionar el proyecto de sociedad, de país articulado a las reconfiguraciones del mundo multipolar.



Capítulo III: ruta metodológica de la PEC - planificación y organización

3.1 Etapa preparatoria de la salida a la PEC



3.1.1. Profundización de la Investigación Educativa y Producción de Conocimientos en el MESCP

Durante el desarrollo curricular, se abordará las temáticas que correspondan a la profundización de la Investigación Educativa y Producción de Conocimientos en el MESCP, a fin de ubicar al estudiante a comprender en profundidad el sentido de la Investigación Educativa y las características que poseen las investigaciones promovidas en las ESFM/UA de nuestro país.

3.1.2. Organización de fechas y horarios de desarrollo de la PEC (ESFM-UE/CEA/CEE)

Las y los Coordinadores de IEPC-PEC o Coordinadores de UA organizarán el cronograma con fechas y horarios para el desarrollo de la IEPC – PEC, esta organización estará sujeta al calendario emitido por la DGFM.



3.1.3. Mapeo de UE/CEA/CEE

Es la selección de UE/CEA/CEE, a los cuales se desplazarán los estudiantes de 1er año, el mapeo es responsabilidad de Coordinadores de IEPC –PEC o Coordinadores de UA. En cuanto a los estudiantes de Modalidad B, se deberá asignar a las UE/CEE/CEA, conforme a lo establecido en la Convocatoria de Admisión.

3.1.4. Organización y conformación de equipos comunitarios de IEPC - PEC

Cada equipo comunitario de IEPC – PEC de 1er año de formación estará conformado por 3 estudiantes de la misma especialidad, solo en casos especiales se conformará equipos de 2 estudiantes, debiendo ambos ser de la misma especialidad, solo en caso excepcional y previo informe estará conformado por un solo estudiante.





3.1.5. Preparación del equipo comunitario para el desarrollo de la IEPC-PEC

En la etapa preparatoria, los docentes de investigación deberán orientar sobre las actividades que se desarrollarán en la IEPC – PEC, explicando a detalle cada una de ellas. Será imprescindible que los docentes puedan poner en conocimiento la ruta de acción.

3.1.6. Designación de docente acompañante

Mediante memorándum se designará a los docentes haciendo conocer las funciones que debe desarrollar, no siendo imprescindible que el docente acompañante sea de la especialidad del equipo comunitario de la PEC.



3.1.7. Elaboración de instrumentos para la lectura de la realidad

Con la orientación del docente de IEPC, los estudiantes elaborarán instrumentos de diagnóstico para realizar la lectura de la realidad educativa en el aula, la unidad educativa y la comunidad, siendo esencial que los instrumentos sean validados y listos para su aplicación, en el capítulo IV se hace mención de algunos instrumentos de recolección de información, los cuales no son limitativos.



3.1.8. Validación de instrumentos

En la etapa preparatoria, los instrumentos de diagnóstico son validados por docentes de la especialidad o un docente de investigación. La validación permite conocer la precisión y coherencia de los instrumentos, para ello, se plantea los siguientes pasos:

- Seleccionar un docente de investigación o un docente de especialidad de la ESFM/UA que no hayan sido parte de la elaboración de los instrumentos de investigación.
- Presentar a los docentes que validarán los instrumentos.
- Reajustar los instrumentos de acuerdo a las observaciones y sugerencias de los docentes.
- Presentar a los docentes seleccionados los instrumentos para su validación final con sello y firma.



3.1.9. Elaboración del plan de acción

Bajo las orientaciones del docente de investigación los equipos comunitarios de investigación elaborarán su Plan de Acción el cual orientará su estadía en la UE/CEA/CEE, el plan de acción debe tener correspondencia con los objetivos previstos para el primer año de formación. Una estructura de planificación sugerida es la siguiente:

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTOS	RESPONSABLES
1	Ubicación de la unidad educativa	2 horas		Mapa parlante de la ubicación de la UE/CEA. (dibujo)	ECTG Docente tutor / Docente de investigación Docente guía
2	Conformación de		Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	Diagnóstico General	Equipo Comunitario
3					
4					

3.1.10. Presentación del portafolio IEPC - PEC

En la etapa preparatoria el portafolio del estudiante debe contener:

- La carta de aceptación de la UE/CEA/CEE para la PEC.
- El plan de acción del equipo comunitario de la PEC.
- Los instrumentos validados.

3.2. Etapa de ejecución de la PEC (2 semanas)

3.2.1. Observación del aula de la UE/CEE/CEA

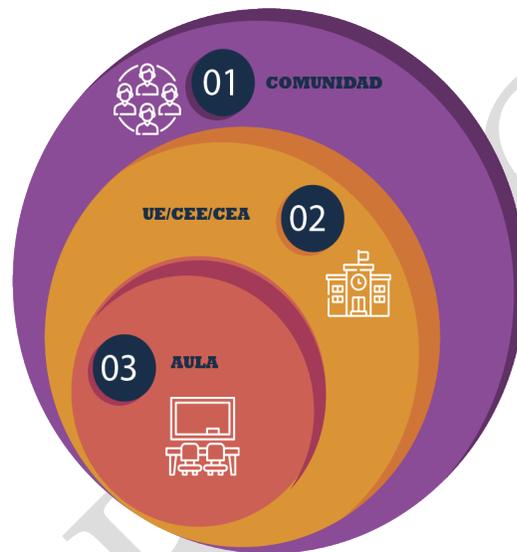
- Las y los estudiantes deberán aplicar instrumentos de recolección de información para conocer el desarrollo de los procesos educativos como una primera aproximación al trabajo docente.
- En 1er año de formación las y los estudiantes de la ESFM/UA **NO DESARROLLARÁN** clases en aula.

3.2.2. Solicitud de documentos institucionales de la UE/CEE/CEA

- Las y los estudiantes, mediante una carta dirigida a la o el Director de UE/CEE/CEA, solicitarán los documentos institucionales: POA, PSP, PAT, dos o tres PDC de maestros de la UE/CEE/CEA a los que haya observado y otros, los cuales formarán parte del contenido del Portafolio de IEPC-PEC.

3.2.3. Lectura de la realidad educativa (UE/CEE/CEA y Comunidad educativa)

- Las y los estudiantes deberán aplicar instrumentos de recolección de información para conocer la realidad educativa y el rol que desempeñan los actores educativos (estudiantes, maestros, administrativos, madres, padres de familia, vecinos, instituciones) en la comunidad, UE/CEE/CEA y el aula.



- Para conocer la realidad educativa, se propone algunas pautas para focalizar el centro de atención y recolectar información suficiente para la presentación de los productos y resultados previstos:

Aspecto	Preguntas problematizadoras y orientadoras	Descripción	Reflexión y análisis
Espacio geográfico	<p>¿Qué similitudes y diferencias identificaste en los ámbitos observados (comunidad, UE/CEA/CEE y aula?)</p> <p>¿Cuál espacio de la UE/CEA/CEE consideras el más importante para el logro de aprendizajes y por qué?</p>		
Temporalidad	<p>Los horarios establecidos en la UE/CEA/CEE ¿Promueven la formación integral y logro de aprendizajes, por qué?</p> <p>¿Qué factores influyen en el cumplimiento o no de la carga horaria?</p>		

<p>Organización</p>	<p>¿Qué opiniones y sugerencias tiene sobre la gestión del aula?</p> <p>¿Qué actividades o acciones se priorizan en la UE/CEE/CEA?</p> <p>¿La gestión de aula es coherente con el MESCP?</p> <p>¿Se promueve el trabajo comunitario y participación social de autoridades, docentes y estudiantes para articular y lograr resultados de impacto y transformación?</p>		
---------------------	---	--	--

BORRADOR

Clima Institucional	<p>¿Cómo es el relacionamiento entre la UE/CEA/CEA y la comunidad?</p> <p>¿Cómo percibes el clima institucional entre director/a UE/CEE/CEA y docentes?</p> <p>¿Cuál es el relacionamiento entre maestras/os y estudiantes y viceversa?</p> <p>¿Qué dificultades o limitaciones puedes observar para un buen clima institucional?</p>		
---------------------	---	--	--

Seguimiento y acompañamiento	<p>¿Cómo se realiza el seguimiento y acompañamiento por las autoridades y la comunidad a la UE/CEA/CEE?</p> <p>¿Cómo percibes la participación de la comunidad y consejo educativo en las actividades curriculares o institucionales?</p> <p>¿Qué mecanismos de seguimiento o acompañamiento están establecidos por la o el director para la calidad de aprendizajes?</p>		
Normativas	<p>¿Cómo percibes el cumplimiento de la normativa por el personal docente y administrativo?</p> <p>¿Cómo se cumple los lineamientos curriculares (planes y programas, planificación, evaluación, otros) en el desarrollo de los procesos educativos?</p>		

El cuadro presentado es un referente para orientar el proceso de investigación, a fin de motivar al estudiante a observar aspectos que aporten a su proceso de lectura de la realidad educativa.

3.3. Etapa posterior a la salida a la PEC

3.3.1. Presentación del portafolio de la IEPC PEC

Una vez concluida la Práctica Educativa Comunitaria en la UE/CEE/CEA, las y los estudiantes deberán presentar el Portafolio, con la documentación correspondiente y ordenada, el mismo deberá contener los siguientes:

Primera parte

- La carta de aceptación de la UE/CEA/CEE para la PEC.
- El plan de acción del equipo comunitario de la PEC.
- Los instrumentos validados.

Segunda parte: Documentos institucionales de la UE/CEE/CEA

- POA.
- PSP.
- PAT.
- Plan de convivencia.
- PEIC.
- Otros documentos oficiales de la institución.

Tercera parte: Instrumentos de recolección de información aplicados

- Entrevistas aplicadas.
- Cuaderno de campo.
- Guías de observación aplicadas.
- Otros.

Cuarta parte: Productos de la PEC

- Portafolio Pedagógico de documentos institucionales, curriculares y de investigación.
- Caja de recursos, herramientas educativas y estrategias didácticas.
- Guía de observación socioeducativa.
- Artículo educativo/científico.
- Informe de la Lectura de la Realidad.

BORRADOR

Capítulo IV. Instrumentos de investigación educativa

4.1. ESTRUCTURA Y EJEMPLOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

4.1.1. LA ENCUESTA

ENCUESTA #1

Encuestador/a:.....

Encuestado:.....

Lugar: _____ Fecha: ___/___/___ Hora: ___:___

I. Orientaciones generales. Selecciona la respuesta:

Pregunta 1

- a)
- b)
- c)

Pregunta 2

- a)
- b)
- c)

Pregunta 3

- a)
- b)
- c)

Pregunta n

- a)
- b)
- c)

.....
DOCENTE ACOMPAÑANTE DE ESM/UA

ENCUESTA #2

Encuestador/a:.....

Encuestado:.....

Lugar: _____ Fecha: ___ / ___ / ___ Hora: ___ : ___

II. Orientaciones generales. Valore en una escala de 1 (Nunca) a 5 (Siempre) de acuerdo objetividad de la información requerida en relación con el objetivo de investigación: (Marcar una sola respuesta por fila)

III.

Indicadores	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre	Siempre
Indicador 1					
Indicador 2					
Indicador 3					
Indicador 4					
Indicador 5					
Indicador n					

.....
DOCENTE ACOMPAÑANTE DE ESFM/UA

4.1.2. GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

ENTREVISTA #3

Nombre del entrevistador:.....

Nombre del entrevistado:.....

Fecha:.....

Lugar:.....

Hora:.....

PREGUNTAS PARA EL ENTREVISTADO

1) Pregunta 1

.....
.....
.....
.....

2) Pregunta 2

.....
.....
.....
.....

3) Pregunta 3

.....
.....
.....
.....

4) Pregunta 4

.....
.....
.....
.....

5) Pregunta n

.....
.....
.....
.....

.....
DOCENTE ACOMPAÑANTE DE ESFM/UA

GRUPO FOCAL #1

Nombre del moderador:

Nombre del participante 1:

Nombre del participante 2:

Nombre del participante 3:

Nombre del participante 4:

Nombre del participante 5:

Fecha:

Lugar:

Hora:

PREGUNTAS ORIENTADORAS

1) Pregunta 1

.....
.....
.....

2) Pregunta 2

.....
.....
.....

3) Pregunta 3

.....
.....
.....

4) Pregunta 4

.....
.....
.....

.....
DOCENTE ACOMPAÑANTE DE ESFM/UA

4.1.4. FICHA DE CÍRCULO DE REFLEXIÓN

FICHA DE CÍRCULO DE REFLEXIÓN #1		
Nombre del Coordinador:		
Nombre del participante 1:		
Nombre del participante 2:		
Nombre del participante 3:		
Nombre del participante 4:		
Nombre del participante 5:		
Lugar:	Fecha:	Hora:
Temática:		
Objetivo:		
Valores guías:		
Fase 1: Actividades introductorias (<i>Actividades rompehielos para crear un ambiente de confianza</i>).		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
Fase 2: Temáticas del ámbito educativo (<i>Establecer preguntas generadoras que permitan abordar el tema de forma participativa</i>).		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
Fase 3: Propuestas, acciones, posibles soluciones y cierre (<i>Se precisan las conclusiones, propuestas apuntadas y se agradece la participación</i>)		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

.....
DOCENTE ACOMPAÑANTE DE ESFM/UA

4.1.5. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

GUIA DE OBSERVACIÓN		
Observación de la vida en la comunidad educativa:		
Nombre del observador:		
Fecha:		
Lugar:		
Hora:		
SECCIÓN 1: ENTORNO DE LA UNIDAD EDUCATIVA		
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	EJES TEMÁTICOS/ CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN

Observaciones:

.....

.....

4.1.6. ESTRUCTURA DEL CUADERNO DE CAMPO

CUADERNO DE CAMPO	
Lugar:	Fecha:
Actividad:	
Descripción de actividades desarrolladas	Reflexión y análisis
<p style="font-size: 48px; opacity: 0.2; transform: rotate(-45deg); position: absolute; top: 50%; left: 50%;">BORRADOR</p>	<p style="font-size: 48px; opacity: 0.2; transform: rotate(-45deg); position: absolute; top: 50%; left: 50%;">BORRADOR</p>

Conclusiones:

Capítulo V: Instrumentos de seguimiento y evaluación

Los instrumentos de seguimiento y evaluación que describimos a continuación, apoyan el acompañamiento y valoración de las diferentes actividades previstas para la IEPC-PEC en 1er año de formación. Este aspecto no es limitante para que cada ESFM/UA elabore otros instrumentos para un apoyo y acompañamiento más específicos en el desarrollo de la IEPC-PEC.

EVALUACIÓN DE LA PEC DE PRIMER AÑO DE FORMACIÓN			
ETAPA	ACTIVIDADES	FICHA	PUNTAJE PORCENTUAL
ETAPA PREPARATORIA (ANTES DE LA PEC)	Plan de acción del equipo comunitario de la PEC.	F-1	100%
	Instrumentos de diagnóstico validados.		
ETAPA DE EJECUCIÓN (DURANTE)	Asistencia a la Práctica Educativa Comunitaria (PEC).	F-2	100%
	Instrumentos de investigación educativa aplicados en cada espacio geográfico (comunidad (3), UE/CEE/CEA (3), aula (3).	F-3	100%
	Apoyo y seguimiento del director/a de UE/ CEA/CEE.	F-4	100%
	Apoyo y seguimiento del Docente acompañante de ESFM/UA	F-5	100%
ETAPA DE PRODUCCIÓN (DESPUES)	Informe de la Lectura de la Realidad	F-6	100%
PROMEDIO FINAL			100%

ACTA DE CONFORMACIÓN DEL EQUIPO COMUNITARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS PRÁCTICA EDUCATIVA COMUNITARIA

En la ciudad/localidad de, del departamento de en predios de la ESFM/UA a horas del día, del mes de de la gestión, los estudiantes de primer año de formación de la especialidad de se reúnen con la finalidad de conformar el Equipo Comunitario IEPC-PEC, por los siguientes integrantes:

Nro.	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA DE IDENTIDAD	MODALIDAD DE ADMISIÓN

Asumiendo las siguientes responsabilidades y compromisos:

- Implementar procesos de Investigación Educativa y Producción de Conocimientos durante la PEC de la presente gestión en la UE/CEA/CEE asignada.
- Cumplir con responsabilidad, puntualidad y de manera comunitaria las actividades previstas de la práctica educativa comunitaria.
- El equipo comunitario, asume el compromiso de trabajo hasta concluir las actividades planificadas de la IEPC-PEC de la presente gestión.
- El incumplimiento de cualquiera de los compromisos anteriores resultará en la suspensión y reprobación de la PEC.

En prueba de consentimiento, de manera voluntaria se firma en señal de conformidad y cumplimiento a un solo efecto, el incumplimiento será resuelto de acuerdo a normativa vigente.

Lugar y fecha:

.....
Estudiante

.....
Estudiante

.....
Estudiante

.....
Coordinador(a) IEPC-PEC o Coordinador(a) UA

ACTA DE INICIO INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS PRÁCTICA EDUCATIVA COMUNITARIA

DATOS REFERENCIALES DEL ESTUDIANTE:

ESFM/UA:

Especialidad: Año de formación:

Integrantes del equipo comunitario IEPC-PEC:

NRO.	APELLIDOS Y NOMBRES	C.I.

DATOS DE LA IEPC-PEC

Departamento: Distrito Educativo:

UE/CEA/CEE:

Especialidad:

Año/s de escolaridad; Paralelo/s asignados:

Subsistema: Nivel:

Fecha de desarrollo de la IEPC PEC: del al

Director/a de UE/CEA/CEE:

Docente acompañante:

Lugar y fecha:

.....
Vo.Bo. Director(a) UE/CEA/CEE

.....
Vo.Bo. Docente acompañante de la
ESFM/UA

FICHA -1

COORDINACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA CON LA UE/CEA/CEE

El Equipo Comunitario de IEPC – PEC coordina y gestiona información referencial con la UE/CEA/CEE asignada a fin de realizar una adecuada planificación (Plan de acción).

Las actividades previstas a nivel de ESFM/UA deben ser evaluadas por la/el docente de Investigación.

DATOS REFERENCIALES DEL ESTUDIANTE:

Nombres y Apellidos:

ESFM/UA:

Especialidad:.....

ETAPA PREPARATORIA (antes de la PEC)		
ACTIVIDADES	INDICADORES	CALIFICACIÓN De 1 a 100 puntos
Plan de acción del Equipo Comunitario de la PEC.	Elabora y presenta el plan de acción al docente de Investigación en base a información preliminar.	
	El plan de acción contempla la observación a los tres escenarios geográficos: comunidad, UE/CEA/CEE, aula.	
Instrumentos validados.	Elabora y presenta instrumentos sellados y validados pertinentes al contexto de la PEC.	
	Los instrumentos validados responden a la aplicación en los 3 escenarios geográficos.	
Promedio final (Número entero)		
Literal:		
Observaciones y/o sugerencias:		

Nota: Cualquier enmienda o raspadura invalida el presente documento

Lugar y fecha:

.....
DOCENTE IEPC-PEC

.....
ESTUDIANTE

ETAPA DE EJECUCIÓN Y PRODUCCIÓN

**FICHA F-2
ASISTENCIA: PRÁCTICA EDUCATIVA COMUNITARIA (PEC)**

La presente ficha debe ser llenada durante la Práctica Educativa Comunitaria en la UE/CEA/CEE, por la/el estudiante practicante y sellado por el/la director/a de la UE/CEA/CEE.

DATOS REFERENCIALES DEL ESTUDIANTE:

Apellidos y nombres:

ESFM/UA:

Especialidad:

Nº	Detalle de las actividades realizadas en la PEC	Valoración Cualitativa
Día 1		Firma y sello docente guía
Día 2		Firma y sello docente guía
Día 3		Firma y sello docente guía
Día 4		Firma y sello docente guía
Día 5		Firma y sello docente guía
Fecha inicio de la PEC:		
Fecha conclusión de la PEC:		
Total asistencias: Total faltas: Total atrasos:		/100%
Literal:		

Lugar y fecha:

.....
DOCENTE ACOMPAÑANTE
ESFM/UA

.....
DIRECTOR(A) UE/CEE/CEA

ETAPA DE EJECUCIÓN Y PRODUCCIÓN**FICHA F-2
ASISTENCIA: PRÁCTICA EDUCATIVA COMUNITARIA (PEC)**

La presente ficha debe ser llenada durante la Práctica Educativa Comunitaria en la UE/CEA/CEE, por la/el estudiante practicante y sellado por el/la director/a de la UE/CEA/CEE.

DATOS REFERENCIALES DEL ESTUDIANTE:

Apellidos y nombres:

ESFM/UA:

Especialidad:

Nº	Detalle de las actividades realizadas en la PEC	Valoración Cualitativa
Día 6		Firma y sello docente guía
Día 7		Firma y sello docente guía
Día 8		Firma y sello docente guía
Día 9		Firma y sello docente guía
Día 10		Firma y sello docente guía
Fecha inicio de la PEC:		
Fecha conclusión de la PEC:		
Total asistencias: Total faltas: Total atrasos:		/100%
Literal:		

Lugar y fecha:

.....
DOCENTE ACOMPAÑANTE
ESFM/UA

.....
DIRECTOR(A) UE/CEE/CEA

FICHA F-3

APLICACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

El Equipo Comunitario aplica técnicas e instrumentos de investigación educativa. Las evidencias y resultados de las técnicas e instrumentos de investigación aplicados, deben ser evaluados por la/el docente acompañante de la ESFM/UA.

DATOS REFERENCIALES DEL ESTUDIANTE:

Apellidos y nombres:

ESFM/UA:

Especialidad:.....

FICHAS F-3		
ACTIVIDADES	INDICADORES	CALIFICACIÓN
		De 1 a 100 puntos
Instrumentos de diagnóstico validados.	Presenta instrumentos aplicados en la comunidad educativa.	
	Presenta instrumentos aplicados en la UE/CEA/CEE.	
	Presenta instrumentos aplicados en el AULA.	
	Identifica categorías de análisis en instrumentos aplicados.	
Promedio final (Número entero)		
Literal:		
Observaciones y/o sugerencias:		

Lugar y fecha:

.....
DOCENTE ACOMPAÑANTE
ESFM/UA

.....
DIRECTOR(A) UE/CEE/CEA

FICHA F-4**APOYO Y SEGUIMIENTO DEL DIRECTOR/A DE UE/CEA/CEE**

La/el Director/a realiza seguimiento a la/el estudiante integrante del ECTG, evaluando la presente ficha, antes de la finalización de la PEC.

DATOS REFERENCIALES DEL ESTUDIANTE:

Apellidos y nombres:

ESFM/UA:

Especialidad:

Dimensiones	Criterio de evaluación	Observaciones	Valoración de 1 a 100 puntos
Ser	Demuestra puntualidad y respeto en el trato con estudiantes, padres/ madres de familia, maestras, maestros y personal de la UE/CEA/CEE. Demuestra proactividad en la PEC		
Saber	Demuestra conocimientos sobre la realidad educativa de la institución. Relaciona la teoría a las situaciones que le toca afrontar.		
Hacer	Realiza con esmero y diligencia las actividades previamente planificadas en su plan de acción con interés y compromiso.		
Decidir	Muestra iniciativa, creatividad en el acompañamiento y la lectura de la realidad en la UE/ CEA/CEE. Asume un compromiso de cambio en el contexto educativo.		
		Promedio final (Número entero)	
Literal:			
Observaciones y/o sugerencias:			

Lugar y fecha:

.....
ESTUDIANTE

.....
DIRECTOR(A) UE/CEE/CEA

ETAPA POSTERIOR A LA SALIDA A LA PEC

FICHA F-5

VALORACIÓN DE LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LA IEPC-PEC

La/el Docente Acompañante revisa y evalúa los productos finales de la IEPC-PEC, de acuerdo a las características y formatos establecidos por la ESFM/UA. Los criterios específicos de evaluación del documento deben ser definidos por la ESFM/ UA.

DATOS REFERENCIALES DEL ESTUDIANTE:

Apellidos y nombres:

ESFM/UA:

Especialidad:.....

PRODUCTOS	INDICADORES	VALORACIÓN CUALITATIVA	CALIFICACIÓN
			De 1 a 100 puntos
Informe de lectura de la Realidad.	El contenido del informe concuerda con los datos plasmados en los instrumentos aplicados.		
	Describe las características económicas, socioculturales, políticas, demográficas de la comunidad.		
	Describe con amplitud los ámbitos descritos en la estructura del informe (ámbito institucional, curricular, clima institucional, gestión administrativa y otros).		
	Describe los aspectos observados en el desarrollo de los procesos educativos: Estrategias pedagógico-didácticas, gestión de aula, procesos de evaluación, etc.		
	La redacción del informe es coherente y sin errores ortográficos.		
Promedio final (Número entero)			
Literal:			
Observaciones y/o sugerencias:			

Lugar y fecha:

.....
ESTUDIANTE

.....
DOCENTE ACOMPAÑANTE DE
ESFM/UA

CENTRALIZADOR DE EVALUACIÓN IEPC-PEC 1º AÑO DE FORMACIÓN

Responsable de llenar docente acompañante de la ESFM/UA.

Apellidos y nombres:

ESFM/UA:

Especialidad:

RESUMEN DE FICHAS DE EVALUACIÓN			
ETAPA	ACTIVIDADES	FICHA	CALIFICACIÓN OBTENIDA
ETAPA PREPARATORIA	Plan de acción del equipo comunitario de la PEC.	F-1	
	Instrumentos de diagnóstico validados.		
ETAPA DE EJECUCIÓN Y PRODUCCIÓN	Asistencia a la Practica Educativa Comunitaria (PEC).	F-2	
	Instrumentos de investigación educativa aplicados en cada espacio geográfico (comunidad, UE/CEE/CEA, aula.	F-3	
	Apoyo y seguimiento del director/a de UE/ CEA/CEE.	F-4	
	Apoyo y seguimiento del docente acompañante.	F-5	
ETAPA POSTERIOR A LA SALIDA DE LA PEC: PRODUCTOS	Informe de la lectura de la realidad.	F-6	
Promedio Total			
Literal:			
Observaciones y/o sugerencias:			

Original 1: Estudiante
Original 2: Archivo de Coordinación Académica de IEPC-PEC
Original 3: File Personal – Unidad de Archivo y Kardex
Nota: Cualquier enmienda o raspadura invalida el presente documento

Lugar y fecha:

.....
ESTUDIANTE

.....
DOCENTE ACOMPAÑANTE
DE ESFM/UA

.....
COORDINADOR(A)
ACADÉMICO(A) IEPC-PEC O
COORDINADOR(A) DE UA

Capítulo VI: productos y resultados

La experiencia educativa y formativa de la primera aproximación al desarrollo de los procesos educativos y a la práctica docente, del estudiante ESFM/UA a través, de los procesos de IEPC-PEC establecido en el presente documento y las normativas respectivas, se debe presentar los siguientes productos:

ESTRUCTURA DEL INFORME DE LA LECTURA DE LA REALIDAD EDUCATIVA EN FORMATO APA ÚLTIMA EDICIÓN:

I. CARÁTULA

II. INTRODUCCIÓN

III. DESARROLLO

1. Descripción del contexto

- 1.1. Ámbito económico
- 1.2. Ámbito político
- 1.3. Ámbito cultural
- 1.4. Ámbito psicosocial
- 1.5. Ámbito interinstitucional
- 1.6. Otros

2. Descripción de la Unidad Educativa/CEE/CEA

- 2.1. Ámbito institucional
- 2.2. Ámbito pedagógico curricular
- 2.3. Ámbito administrativo
- 2.4. Ámbito relación con la comunidad

3. Descripción del aula

- 3.1. Ámbito pedagógico.
- 3.2. Ámbito curricular (profundidad de la especialidad y desarrollo de capacidades)
- 3.3. Gestión de aula

4. Logros

5. Dificultades

6. Impacto social y educativo

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V. ANEXOS

- 6.1. Instrumentos validados con sello del docente de IEPC
- 6.2. Instrumentos aplicados
- 6.3. Documentos curriculares
- 6.4. Fotografías
- 6.5. Material audiovisual

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Campos, L. A. (2016). *Texto 3: Metodología de Sistematización de Experiencias Educativas Innovadoras*. CARTOLAN E.I.R.L.

Elliot, J. (2000). *La investigación - acción en educación*. Morata.

Fals B., O., & Rodriguez, B. C. (1987). *Investigación Participativa. La Banda Orientada*.

Fals Borda, O., & Rahman, A. (1991). *Acción y conocimiento: Rompiendo el monopolio con la IAP*.

Freire, P., Faundez, A. (2013). *Por una Pedagogía de la Pregunta*. Editorial Siglo XXI.

Gómez C., J., Ramos B., M. H., & Benites M., I. (2005). *Fundamentos de Investigación Educativa*. Fondo Editorial Universitario.

Magendzo, A. (1988). *Preguntas y respuestas desafiantes en torno a la calidad de la educación*.

Mejía J., M. R., & Majarrés, M. E. (2009). *La reconstrucción colectiva del Programa Ondas*.

Ministerio de Educación (2014). *La nueva Educación en Bolivia “Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”*. Cuaderno de Formación Continua. PROFOCOM.

Ministerio de Educación (2015). *Unidad de Formación No. 8 “Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”*. Cuaderno de Formación Continua. PROFOCOM.

Ministerio de Educación (2017). *Pluralismo Epistemológico de Bolivia. Colección Pedagógica Plurinacional*. Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional.

Rauber, Isabel (2005). *Los dilemas del Sujeto*. Buenos Aires. CLASCO.

Rockwell, Elsie. (1988). *La práctica docente y la formación de maestros, en Investigación en la escuela N° 4*. Departamento de Investigación Educativas. Mexico

Zemelman, H. (s/n). *Conocimiento y sujetos sociales*. Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia.

Zemelman, H. (s/n). *Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de la Ciencias Sociales Latinoamericanas*. Instituto de Pensamiento y Cultura en América AC.



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Av. Arce No. 2147 • Teléfonos: (591-2) 2442144 - 2442074
La Paz - Bolivia
www.minedu.gob.bo